UNITA' DI APPRENDIMENTO n.1	
Sezione 5 anni	Titolo: BENVENUTI A SCUOLA!
Periodo: Settembre- Ottobre	
Campi di esperienza	• I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori
Competenze	*Il bambino:* • Ascolta e comprende le narrazioni. • Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi. • Fa' ipotesi sui significati. • Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni. • Riferisce eventi del passato. • Mostra consapevolezza delle regole del vivere insieme. • Matura condotte che gli permettono una buona autonomia. nella gestione della giornata scolastica. • Sviluppa il senso di identità personale. • Esprime le proprie emozioni. • Usa materiali e strumenti ,tecniche espressive e creative. • Osserva gli organismi viventi, gli ambienti e i loro cambiamenti. • Mostra interesse per la musica e le opere d'arte. • Si orienta nello spazio. • Mostra piacere nel movimento e applica schemi posturali nei giochi individuali e di gruppo. • Mostra interesse per la musica e le opere d'arte. • Ordina materiali secondo criteri diversi. • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
Obiettivi di apprendimento	• Lavorare e collaborare con gli altri • Conoscere le norme che regolano la vita di gruppo • Esprimere e riconoscere le proprie emozioni • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse • Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione • Essere consapevoli della propria identità di genere • Organizzare un disegno • Utilizzare in modo creativo diverse tecniche espressive con varimateriali • Produrre ed inventare ritmi con la voce, il corpo • Comunicare sentimenti, idee e preferenze in modo pertinente e conlessico appropriato • Rielaborare in maniera personale un vissuto • Scoprire dominanze, sfumature e gradazioni cromaticheImpugnare differenti strumenti e Ritagliare

	• Percepire il trascorrere del tempo: ieri -oggi-domani Formulare domande ed ipotesi sui fenomeni naturali osservati
Contenuti	• Accoglienza • La routine • Le regole scolastiche • Narrazione di storie ispirate all'amicizia e all'autunno. • Feste e ricorrenze: festa dei nonni . • L'autunno e le sue caratteristiche. • I colori e le sfumature.
Attività di massima	• Conversazioni libere e guidate sul tema dell'amicizia ,dell'Autunno edelle sue caratteristiche , "la festa dei nonni" . • Attività di routine: accoglienza , registrazione delle presenze sul cartellone, i giorni della settimana ,i mesi ,le stagioni anche in inglese. • Attività in circle time: giochi ,racconti, ascolto di storie. • Resoconti di vissuti personali: raccontare le vacanze estive. • Attività costruttive di gruppo: la sagoma di un bambino e quella di una bambina ,lavoretto per i nonni , realizzazione dell'albero autunnale e di un riccio con le foglie raccolte dai bambini in giardino. • Attività grafico-pittoriche: colorare con l'uso di varie tecniche . • Attività ludiche volte al potenziamento della coordinazione fine- motoria: manipolazione di pongo ,ritagliare immagini da riviste. • Disegno libero e guidato. • Giochi motori per potenziare la motricità fine e grossolana.

Eventuali eventi, prodotti finali	-Accoglienza nello spazio esterno della scuola ,regalo di benvenuto per ibambini , presentazioni con i genitori e i bambini. -Festa dei nonni: lavoretto ,poesia ,canto. -Cartellone murale :l'orologio dei mesi, orologio della settimana, albero autunnale . -Autunno: albero autunnale ,riccio con le foglie secche , poesia.
Metodologie didattiche	Attività laboratoriali creativo-espressive Cooperative learning Circle time Brainstorming Problem solving Conversazioni guidate Interazione tra pari e adulto-bambino Narrazione come strutturazione di situazioni motivanti che facilitano la riorganizzazione successiva delle conoscenze.
Strategie di personalizzazione e individualizzazione	Organizzazione flessibile, adeguata alle esigenze, ai ritmi e alla modalità di apprendimento: • Riduzione o maggiorazione dei tempi di attività • Accompagnamento dell'adulto durante le fasi delle attività che lo richiedano • Attività nel piccolo gruppo • Tempi distesi nell'esecuzione delle attività proposte • Rinforzo di ogni positività o crescita • Ripetizione vocale delle consegne e delle richieste • Attribuzione di piccoli incarichi • Attribuzione del ruolo di tutor nel piccolo gruppo • Reiterazione • Declinazione e curvatura di contenuti/attività sulle attitudini personali • Osservazione di un modello competente in lavoro di coppia-piccolo gruppo-Modeling • Assicurazione di un punto di contatto con l'esperienza di vita quotidiana e reale dell'alunno.

Fasi	Fase 1 Attività di accoglienza dei bambini per dare il bentornato a tutti . Giochi di conoscenza e socialità;attività di routine per riconquistare i tempi e gli spazi interni ed esterni della scuola. Le regole. Fase 2 letture di storie che parlano di amicizia e condivisione. Fase 3 Laboratorio festa dei nonni con preparazione di canzoncine e lavoretto.Percorso didattico sull'Autunno e sui colori secondari: osservazione di immagini e/o opere d'arte per conoscere i colori caldi e freddi e le sfumature del colore; esperienzecromatiche.
Tempi	Settembre-ottobre
Spazi	Sezione, salone polivalente, giardino della scuola, spazi laboratoriali.
Modalità di verifica e valutazione	- Osservazione sistematica - schede strutturate - domande-stimolo - Verifica bimestrale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.2	
Sezione 5 anni	Titolo: la magia dell'attesa
Periodo: novembre-dicembre	
Campi di esperienza	• I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori
Competenze	*Il bambino:* • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre adeguato • Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Sa esprimere e comunicare agli altri le emozioni, sa argomentare attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diversi situazioni comunicative. • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori. • Sperimenta drammatizzazioni • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Comunica utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Obiettivi di apprendimento	• -Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità • -frutti autunnali • conoscere alcuni diritti dei bambini • -sperimentare tecniche espressive • -sviluppare la coordinazione oculo-manuale • Operare quantificazioni di tipo numerico • Associare il numero alla quantità • -collaborare con i compagni • condividere momenti di festa con i compagni e le maestre • -conoscere e nominare i personaggi di storie ascoltate • -partecipare a canti corali. • -realizzare una recita • -rappresentare con varie tecniche i personaggi del Natale e le decorazioni.
Contenuti	• Autunno: frutti stagionali (dall'oliva all'olio) Festa di San Martino • I diritti dei bambini • Festa dell'albero • Festa del Natale
Attività di massima	• Ascolto di storie • conversazione guidata • drammatizzare una storia • conversazioni guidate a tema • osservazioni ed esplorazioni sensoriali • esperienze scientifiche • memorizzazione di poesie e filastrocche • attività pittoriche e manipolative • canzoncine e paroline in inglese • momenti di continuità con i bambini della scuola primaria

Eventuali eventi, prodotti finali	Festa di San Martino Laboratorio dalle olive all'olio Laboratorio sui diritti dei bambini Lavoretto per la festa dell'albero Lavoretto natalizio Spettacolo natalizio
Metodologie didattiche	Attività laboratoriali creativo-espressive Cooperative learning Circle time Brainstorming Problem solving Conversazioni guidate Interazione tra pari e adulto-bambino strutturazione di situazioni motivanti che facilitano la riorganizzazione successiva delle conoscenze.
Strategie di personalizzazione e individualizzazione	Organizzazione flessibile, adeguata alle esigenze, ai ritmi e alla modalità di apprendimento: • Riduzione o maggiorazione dei tempi di attività • Accompagnamento dell'adulto durante le fasi delle attività che lo richiedano • Attività nel piccolo gruppo • Tempi distesi nell'esecuzione delle attività proposte • Rinforzo di ogni positività o crescita • Ripetizione vocale delle consegne e delle richieste • Attribuzione di piccoli incarichi • Attribuzione del ruolo di tutor nel piccolo gruppo • Reiterazione • Declinazione e curvatura di contenuti/attività sulle attitudini personali • Osservazione di un modello competente in lavoro di coppia-piccolo gruppo-Modeling • Assicurazione di un punto di contatto con l'esperienza di vita quotidiana e reale dell'alunno.
Fasi	FASE -1 Racconto che parla dei frutti autunnali ,portare a scuola alcuni di questi frutti , osservazione ,manipolazione . Andare in giardino a raccogliere le olive. FASE -2 Leggere la storia di San Martino ,avviare una conversazione guidata ed infine realizzare una piccola drammatizzazione. Parlare dei diritti dei bambini e conoscerne alcuni. FASE -3 Preparazione al Natale con balli e canti. Preparazione del lavoretto natalizio.
Tempi	Novembre -dicembre
Spazi	Sezione, salone polivalente, giardino della scuola, spazi laboratoriali.

Modalità di verifica e valutazione	Osservazione sistematica Analisi di disegni e produzioni grafico-creative Verifica

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.3	
Sezione 5 anni	Titolo : INVERNO FREDDOLOSO
Periodo: Gennaio -Febbraio	
Campi di esperienza	• I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori
Competenze	*Il bambino:* • Sviluppa il senso dell'identità personale; • Discute e si confronta con i compagni; • Intuisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo; • Comunica ed esprime le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale; • Usa il linguaggio per interagire con i compagni durante le attività didattiche; • Identifica alcuni proprietà di elementi attraverso l'esplorazione sensoriale; • Ascolta e comprende narrazioni, racconta inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire le regole; • Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti; • Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi; • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Sviluppa interesse per le opere d'arte; • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo; • Inizia a riflettere su cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Obiettivi di apprendimento	• Conoscere e osservare i cambiamenti della stagione invernale e alcune sue caratteristiche • Memorizzare e ripetere brevi filastrocche • Sperimentare tecniche espressive • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale • Operare quantificazioni di tipo numerico • Associare il numero alla quantità • Collaborare con i compagni • Condividere i momenti della festa di Carnevale con i compagni e lemaestre • Conoscere e nominare i personaggi di storie ascoltate • Partecipare a canti corali. • Eseguire grafismi • Riconoscere, denominare le principali forme geometriche • Muoversi e orientarsi nello spazio con maggior sicurezza • Realizzare manufatti in occasione del Carnevale ,utilizzare varie tecniche • Saper riordinare sequenze • Comprendere semplici successioni temporali(prima-dopo)
Contenuti	• Inverno e le sue caratteristiche • Ciclo dell'acqua • Forme • Momenti di continuità con la scuola primaria • Giornata dei calzini spaiati • Aspettando il carnevale
Attività di massima	• Conversazioni sulle vacanze natalizie. • Racconti sulla stagione invernale. • Attività sensoriali : lo stato dell'acqua da liquido a solido; laboratorio sulla creazione delle neve; l'attività sull'arancia: dal tatto al gusto. • Attività laboratoriale sui travestimenti: " come mi vesto in inverno" : vengono presentati vari indumenti, i bambini devono distinguere gli indumenti invernali e indossarli. • Il corpo umano e i cinque sensi. • Attività tecnico espressiva • Attività di orientamento spaziale. • Attività di presentazione delle forme geometriche. • Attività tecnico espressiva: trasformiamo le forme geometriche in un corpo; trasformiamo le forme geometriche in coriandoli; cerchiamo le forme geometriche negli oggetti di uso quotidiano. • Attività di inclusione: la giornata dei calzini spaiati con lavoretto di gruppo. • Racconti sul carnevale. • Attività tecnico espressiva: realizzazione degli addobbi di carnevale. • Presentazione dei colori caldi e freddi attraverso i dipinti. • Attività logico-matematiche: numerazione crescente e decrescente da uno a cinque; le quantità e le seriazioni. • Gioco ritmico musicale con la palla per la concentrazione e la

	coordinazione. • Accenni di pregrafismo: numeri e lettere.

Eventuali eventi, prodotti finali	Realizzare in classe l'albero invernale. Attività sui giorni della merla. Realizzare una mascherina in preparazione al carnevale Festa dell'arancia con tutte le sezioni. Giornata dei calzini spaiati.
Metodologie didattiche	Attività laboratoriali creativo-espressive Cooperative learning Circle time Brainstorming Problem solving Ricerca azione Conversazioni guidate Interazione tra pari e adulto-bambino Narrazione come strutturazione di situazioni motivanti che facilitano la riorganizzazione successiva delle conoscenze.
Strategie di personalizzazione e individualizzazione	Organizzazione flessibile, adeguata alle esigenze, ai ritmi e alla modalità di apprendimento: • Riduzione o maggiorazione dei tempi di attività • Accompagnamento dell'adulto durante le fasi delle attività che lo richiedano • Attività nel piccolo gruppo • Tempi distesi nell'esecuzione delle attività proposte • Rinforzo di ogni positività o crescita • Ripetizione vocale delle consegne e delle richieste • Attribuzione di piccoli incarichi • Attribuzione del ruolo di tutor nel piccolo gruppo • Reiterazione • Declinazione e curvatura di contenuti/attività sulle attitudini personali • Osservazione di un modello competente in lavoro di coppia-piccolo gruppo-Modeling • Assicurazione di un punto di contatto con l'esperienza di vita quotidiana e reale dell'alunno.

Fasi	FASE -1 Racconti sulle caratteristiche dell'inverno; avvio di conversazione guidata; ascolto di una canzoncina che parla di indumenti invernali e realizzazione di un lavoretto. FASE-2 Laboratorio sugli agrumi con la partecipazione di tutte le sezioni. Laboratorio di inclusione per la giornata dei calzini spaiati. FASE- 3 Preparazione delle decorazioni di carnevale. Racconti e filastrocche sulle maschere di carnevale.
Tempi	Gennaio -Febbraio
Spazi	Sezione, salone polivalente, giardino della scuola, spazi laboratoriali.
Modalità di verifica e Valutazione	-Osservazione sistematica -Analisi di disegni e produzioni grafico-creative -Schede grafico –operative -Verifica uda

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.4	
Sezione 5 anni	Titolo: Il risveglio della natura
Periodo: Marzo-Aprile	
Campi di esperienza	• I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori
Competenze	*Il bambino:* • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; • Si confronta e discute con altri bambini; • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico; • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie; • Ha raggiunto la consapevolezza delle regole del vivere insieme; • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; • Sa di avere una storia personale e familiare; • Riconosce nel segno grafico la presenza di parole scritte; • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi; • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; • Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici; • Individua le posizioni degli oggetti nello spazio usando i termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra; • Osserva con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; • Inizia a controllare l'esecuzione del gesto; • Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo; • Matura condotte che gli consentono una buona autonomia; • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento; • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura; • Utilizza materiali e strumenti; • Scopre il paesaggio sonoro. • Si avvicina alla lingua scritta. • Confronta e valuta quantità.

Obiettivi di apprendimento	• La stagione primaverile : identificare soggetti primaverili e aspetti deltempo atmosferico, cogliere le trasformazioni della natura. • Memorizzare e ripetere brevi filastrocche • Sperimentare tecniche espressive • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale • Operare quantificazioni di tipo numerico • Associare il numero alla quantità • Collaborare con i compagni • Vivere con gioia le feste ricorrenti (festa del papà, festa della donna,giornata mondiale dell' acqua,Pasqua) • Conoscere e nominare i personaggi di storie ascoltate • Partecipare a canti cora • Utilizzare il disegno per esprimere le proprie emozioni. • Realizzare manufatti in occasione delle feste ricorrenti con l'utilizzo di varie tecniche • Saper riordinare sequenze • Comprendere semplici successioni temporali (prima-dopo) • Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usandotermini come avanti/dietro ,sopra /sotto, vicino/lontano.
Contenuti	• La primavera e le sue caratteristiche • Festa della donna • Festa del papà • Blue day: giornata dell'inclusione • Pasqua • Percorsi per orientarsi • La giornata dell'acqua • La giornata mondiale della terra

Attività di massima	• Conversazioni guidate sulla famiglia. • Lavoretti di carnevale. • Ascolto di narrazioni sulla primavera e le sue caratteristiche. • Conversazioni e narrazioni sulla Pasqua • Ascolto e memorizzazioni di filastrocche e poesie su primavera • Preparazione di un'attività di gruppo per la festa della donna • Preparazione di un lavoretto per la festa del papà • Attività di osservazione degli elementi naturali del giardino della scuola • Attività creative con materiale da riciclo • Giochi sensoriali • Attività ludica di corrispondenza animali e fiori • Ascolto e narrazione della storia di un semino • Laboratorio sulla semina • Il ciclo della farfalla • Preparazione di un dono per Pasqua • Percorsi motori

	• Attività musicali. • Pregrafismo di numeri e lettere

Eventuali eventi, prodotti finali	Realizzare in sezione l'albero della primavera , realizzare un paesaggio primaverile. Lavoretti per la festa della donna , per la festa del papà e della Pasqua. Lavoretto di carnevale (2025)
Metodologie didattiche	Attività laboratoriali creativo-espressive Cooperative learning Circle time Brainstorming Problem solving Conversazioni guidate Interazione tra pari e adulto-bambino Narrazione come strutturazione di situazioni motivanti che facilitano la riorganizzazione successiva delle conoscenze.
Strategie di personalizzazione e individualizzazione	Organizzazione flessibile, adeguata alle esigenze,ai ritmi e alla modalità di apprendimento: • Riduzione o maggiorazione dei tempi di attività • Accompagnamento dell'adulto durante le fasi delle attività che lo richiedano • Attività nel piccolo gruppo • Tempi distesi nell'esecuzione delle attività proposte • Rinforzo di ogni positività o crescita • Ripetizione vocale delle consegne e delle richieste • Attribuzione di piccoli incarichi • Attribuzione del ruolo di tutor nel piccolo gruppo • Reiterazione • Declinazione e curvatura di contenuti/attività sulle attitudini personali • Osservazione di un modello competente in lavoro di coppia-piccolo gruppo-Modeling • Assicurazione di un punto di contatto con l'esperienza di vita quotidiana e reale dell'alunno.
Fasi	FASE-1 Discussione e riflessioni sulla primavera, i cambiamenti stagionali, la natura che si sveglia, osservazione diretta in giardino; FASE- 2 Conversazioni guidate, racconti, abitudini, esperienze importanti svolte con il proprio papà. Rappresentazioni grafiche e realizzazione del biglietto per la festa del papà, memorizzazione della poesia "Il mio papà"; FASE -3 Simboli e segni pasquali; memorizzazione della poesia ; realizzazione del biglietto FASE-4 Conversazioni guidate e sensibilizzazione su temi affrontati sul rispetto degli altri, la condivisione dei valori(amicizia, amore, generosità cooperazione, buone maniere, sincerità..)
Tempi	Marzo-Aprile

Spazi	Sezione, salone polivalente, giardino della scuola, spazi laboratoriali.
Modalità di verifica e valutazione	-Osservazione sistematica -Analisi di disegni e produzioni grafico-creative -Qualità delle relazioni -Rubrica di valutazione -Verifica UDA -fotografie

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.5	
Sezione 5 anni	Titolo: Viva l'estate
Periodo Maggio-Giugno	
Campi di esperienza	• I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori
Competenze	*Il bambino*: • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi con adulti e bambini; • Mette a confronto le tradizioni della famiglia; • Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole; • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico; • Ascolta e comprende narrazioni; • Sperimenta rime, filastrocche; • Sa esprimere e comunicare agli altri le emozioni e sentimenti usando il linguaggio verbale; • Vive pienamente la propria corporeità; • Interagisce nei giochi di movimento; • Scopre tecniche espressive e creative; • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; • Raggruppa e ordina oggetti e materiali usando criteri diversi; • Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti; • Prendere coscienza di un altro codice linguistico; • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni; • Confronta e valuta quantità.

Obiettivi di apprendimento	• L'estate e le trasformazioni della natura. • Ascoltare racconti sulla stagione. • Sperimentare tecniche espressive. • Operare quantificazioni di tipo numerico. • Associare il numero alla quantità. • Collaborare con i compagni. • Cogliere il significato della Festa della mamma ed esprimere le proprie emozioni. • Saper realizzare in modo autonomo il lavoretto per la festa della mamma. • Comprendere l'importanza della "giornata dell'ape" e realizzare un manufatto. • Imparare delle canzoncine per la festa di fine anno e associare ad esse il giusto movimento e ritmo da seguire • Comprendere successioni temporali (prima-dopo- infine) • Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come destra/sinistra, avanti/dietro ,sopra /sotto, vicino/lontano. Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
Contenuti	- Le caratteristiche della stagione estiva Festa della mamma - Giornata dell'ape - Festa di fine anno

Attività di massima	• Conversazioni libere e guidate sulla famiglia. • Attività di routine. • Attività in circle time: ascolto di un racconto, il gioco delle presenze, conversazioni. • Attività di gruppo sugli elementi naturali: acqua e terra. • Esperienze sensoriali sulla terra, sull'acqua, sui frutti di stagione. • Ascolto e memorizzazione di fiabe e filastrocche. • Memorizzazione della poesia della mamma; poesia sulle api; poesia per lo spettacolo finale; • Giochi cooperativi: percorsi motori strutturati • Attività manipolative: realizzazione di un biglietto per la mamma; costruire un'ape e il suo alveare con materiale di riciclo; costruzione la casetta degli uccellini con materiale diriciclo. • Attività grafico-pittoriche. • Attività sonoro- musicali: costruzione di strumenti musicali con materiale di recupero; canzoncine ritmiche; balliamo a ritmo di musica per la festa di fine anno. • Giochi didattici con l'uso della Lim.

Eventuali eventi, prodotti finali	L'albero dell'estate. Lavoretti per la festa della mamma Laboratorio ape e miele Giornata dello sport Uscita didattica Festa di fine anno e saluto dei remigini
Metodologie didattiche	Attività laboratoriali creativo-espressive Cooperative learning Circle time Brainstorming Problem solving Conversazioni guidate Interazione tra pari e adulto-bambino Narrazione come strutturazione di situazioni motivanti che facilitano la riorganizzazione successiva delle conoscenze.
Strategie di personalizzazione e individualizzazione	Organizzazione flessibile, adeguata alle esigenze, ai ritmi e allamodalità di apprendimento: • Riduzione o maggiorazione dei tempi di attività • Accompagnamento dell'adulto durante le fasi delle attività che lo richiedano • Attività nel piccolo gruppo • Tempi distesi nell'esecuzione delle attività proposte • Rinforzo di ogni positività o crescita • Ripetizione vocale delle consegne e delle richieste • Attribuzione di piccoli incarichi • Attribuzione del ruolo di tutor nel piccolo gruppo • Reiterazione • Declinazione e curvatura di contenuti/attività sulle attitudini personali • Osservazione di un modello competente in lavoro di coppia-piccolo gruppo-Modeling • Assicurazione di un punto di contatto con l'esperienza di vita quotidiana e reale dell'alunno.
Fasi	FASE- 1 La prima settimana di maggio è dedicata alla famiglia e in particolare al ruolo della mamma. Verranno presentate varie storie e i bambini saranno avviati a conversazioni guidate e libere sull'importanza della mamma. Alla fine prepareranno un biglietto e impareranno una poesia da dedicare alla mamma. Siamo in piena stagione primaverile, le temperature sono più miti e permettono di vivere in pieno gli spazi aperti. Varie esperienze sensoriali e attività motorie ci terranno impegnati all'esterno delle sezioni. FASE-2 Insetti e fiori saranno lo spunto per le osservazioni dirette dei cambiamenti della stagione e per stimolare nel bambino la formulazione di ipotesi scientifiche. FASE -3 Preparazione spettacolo di fine anno e saluto dei remigini.

Tempi	Maggio-Giugno
Spazi	Sezione, salone polivalente, giardino della scuola, spazi laboratoriali.
Modalità di verifica e valutazione	-Osservazione sistematica -Analisi di disegni e produzioni grafico-creative -Certificazione delle competenze